

ИНСТРУКЦИЯ

для участника письменных квалификационных испытаний

1. Основной формой квалификационного испытания является письменное составление конспекта учебного занятия по предмету, учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, который он преподает в текущем году.

Данная форма предлагается всем участникам квалификационных испытаний, за исключением педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов образовательных учреждений, преподавателей (педагогов дополнительного образования) музыкальных и иных специальностей, по которым проводятся преимущественно индивидуальные или другие специфические формы обучения. Указанным категориям работникам могут быть предложены альтернативные формы квалификационных испытаний: решение педагогических ситуаций, письменное тестирование, но только в том случае если работники заранее подали заявление в комиссию с обоснованным отказом от основной формы квалификационных испытаний не позднее, чем за **7-10 дней до начала процедуры**.

2. Конспект учебного занятия составляется участником испытаний индивидуально на бумажном носителе или в печатной версии, которая должна быть распечатана секретарем аттестационной комиссии по завершению квалификационного испытания аттестуемым (печатается на ПК без доступа в сеть Интернет) в присутствии членов подкомиссии аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан – экспертов (далее – подкомиссия).

Максимальный объем конспекта – **6-8 листов (формат А 4)**.

3. Максимальное время для проведения письменных квалификационных испытаний составляет **3 часа** от начала процедуры.

4. Участнику письменных квалификационных испытаний необходимо иметь при себе:

- черную гелевую ручку;

- **10 листов бумаги (формат А4)** (перед началом процедуры на листы ставится штамп или печать учреждения, в котором проводятся испытания);

- рабочую программу.

5. Во время квалификационных испытаний пользование мобильными телефонами, методической литературой, за исключением учебников, хрестоматий, сборников задач или иных дидактических материалов, необходимых педагогу при подготовке к уроку (учебному занятию), категорически запрещается.

6. Конспект урока (учебного занятия) составляется участником испытаний по предмету, который он преподает в текущем году или для учебной (возрастной) группы, которую он ведет в текущем учебном году.

Данные о предмете, классе (учебной, возрастной группе), рабочей программе, на основе которой проводятся занятия, участник тестирования обязан сообщить в подкомиссию за **7-10 дней** до начала процедуры лично или через работодателя.

7. Перед составлением конспекта занятия участник испытаний знакомится с перечнем критериев, по которым будет оцениваться его квалификационная работа (приложение 2).

Педагогу сообщается цель квалификационного испытания: оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций, на основе которой может быть вынесено суждение о соответствии педагога занимаемой должности.

8. Тему урока (занятия) предлагает член подкомиссии – эксперт из числа тем, представленных в рабочей программе. В случае необходимости педагог имеет право исключить

отдельные темы, представленные в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).

9. Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы (нового учебного материала).

10. Конспект предполагает отражение основных этапов урока: организационный момент, спрос учащихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом.

При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

11. В ходе написания письменной квалификационной работы педагогу предлагается раскрыть структуру и предметное содержание урока (учебного занятия), сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности организации, учебной деятельности обучающихся (воспитанников), продемонстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) и конкретных характеристик учебной группы, в которой будет проводиться урок (учебное занятие).

12. Примерная схема конспекта занятия представлена в приложении 1.

13. По завершению работы участник сдает квалификационную работу в комиссию (экспертам) для проверки. Порядок проверки экспертами письменных квалификационных работ приведен в приложении 4.

14. Срок проверки квалификационных работ в подкомиссии (до 100 работ) два дня, при количестве работ свыше 100-ни более трех дней.

При положительном или отрицательном результате письменных квалификационных испытаний аттестуемому работнику выдается выписка из протокола комиссии, проводившей письменные квалификационные испытания.

Приложение 1

Примерная структура конспекта урока

ФИО аттестуемого учителя	
Место работы (наименование учреждения)	
Группа	
Предмет (УД, МДК, ПМ)	
Тема занятия	
Используемая образовательная система (методика, технология)	
Используемый учебник	
Цели урока	
Оборудование урока	
Дидактические средства	
Использованная литература	

Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
<p>1. Организационный момент включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной); - определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; - описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей группы, с которым работает педагог) 	
<p>2. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); - определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; - описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; - описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; 	

<ul style="list-style-type: none"> - определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся удастся достичь поставленных целей; - описание методов организации совместной деятельности с участием особенностей группы, с которым работает педагог; - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; - описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса. 	
<p>3. Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); - определение целей задач, которые ставит перед собой преподаватель на данном этапе урока; - изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); - описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; 	

<ul style="list-style-type: none"> - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, в которой работает педагог; - описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу; - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; 	
<p>4. Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока); - определение целей и задач, которые ставит перед собой преподаватель на данном этапе урока; - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных способностей обучающихся, с которыми работает педагог; - описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися 	

<p>нового учебного материала; - описание возможных путей и методов реагирования на ситуацию, когда преподаватель определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал</p>	
<p>5. Задание на дом, включающее: - постановку целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания); - определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; - определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.</p>	

Примечание:

При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности преподавателя и студента, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей группы, в которой проводился данный урок в предшествующий период.